



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación Docente

Convocatoria 2019/2020

Nº de Proyecto: 355

Título: "Contenidos Interactivos para Dinamizar el Estudio y
Facilitar la Evaluación Continua de la Asignatura de
«Farmacología y Farmacoterapia»"

Responsable: Paloma Bermejo Bescós

Centro: Facultad de Farmacia

Departamento: Farmacología, Farmacognosia y Botánica

“Contenidos Interactivos para Dinamizar el Estudio y Facilitar la Evaluación Continua de la Asignatura de «Farmacología y Farmacoterapia»”

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Los objetivos propuestos se definieron del siguiente modo:

- **Evaluar y seguir el trabajo del estudiante de forma continuada** a lo largo del curso mediante la aplicación de cuestionarios, foros, wikis, crucigramas (Paquete Scorm) y contenidos interactivos en Moodle como herramientas para la **evaluación continua** de la asignatura de «Farmacología y Farmacoterapia».
- **Fomentar la responsabilidad** en los estudiantes en seguir la asignatura manteniendo un compromiso de trabajo.
- **Aplicar una evaluación formativa**, es decir, utilizar la evaluación continua como método formativo. Incrementar la motivación e interés del estudiante en relación a los contenidos y al progreso de su propio aprendizaje.
- Priorizar la elaboración de actividades basadas en la aplicación de la teoría, en la realización de ejercicios prácticos, en los juegos de roles y en la realización de ejercicios de simulación, con la finalidad de **garantizar unos mejores resultados en el aprendizaje**.
- Utilizar la metodología de esta propuesta como **método flexible de aprendizaje**, es decir, adaptar el proceso de aprendizaje al ritmo individual.
- Mejorar la **comunicación estudiante-profesor**. Suscitar en el estudiante el reclamo de la **tutoría** ya que constituye un componente básico y fundamental de las nuevas metodologías centradas en el estudiante, una necesidad para orientar y hacer un seguimiento eficaz de su trabajo autónomo, sea de forma individual o grupal.
- **Involucrar al Personal de Administración y Servicios (PAS)** en la mejora del sistema de evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante, en estrecha colaboración con el PDI.

2. Objetivos alcanzados

*** Evaluar y seguir el trabajo del estudiante de forma continuada a lo largo del curso mediante la aplicación de cuestionarios, foros, wikis, crucigramas (Paquete Scorm) y contenidos interactivos en Moodle como herramientas para la evaluación continua de la asignatura de «Farmacología y Farmacoterapia».**

Hemos elaborado estas actividades con la finalidad de llevar a cabo de forma continua, un diagnóstico del grado en que el estudiante avanza en la adquisición y mejora de ciertas competencias y, en último término, una valoración de los logros alcanzados al final del proceso de seguimiento continuo. Con estas actividades, hemos atendido aquellos aspectos que era necesario potenciar en el momento del curso más propicio para que se tradujera en aprendizaje (casos clínicos al finalizar un tema; cuestionario al finalizar un bloque temático; videos interactivos sobre fisiopatología, etc.). El visionado de videos interactivos sobre fisiopatología y la realización de ejercicios incluidos en los mismos, han cumplido la finalidad de proporcionar conocimientos al estudiante en aspectos en los que su formación presenta carencias y que son fundamentales para la comprensión de la Farmacología.

Y como ningún curso académico es igual a otro, hemos ido incorporando oportunamente diferentes herramientas (audiovídeos explicativos de diversos temas de la asignatura, lecciones en Moodle, etc.). Por ejemplo, hemos conseguido así, que durante el estado de alarma nacional, aún vigente, nuestros estudiantes estuvieran en constante sintonía con la asignatura.

En el modelo de evaluación no presencial que se ha impuesto ante la prolongación del estado de alarma por la extensión del COVID-19, se ha priorizado y recomendado la evaluación continua y, en su caso, la prueba objetiva final como complementaria a la primera. En nuestro caso concreto, que somos conocedores y usuarios habituales de gran parte de las herramientas que ofrece la plataforma Moodle, la situación de confinamiento no ha perturbado el proceso de evaluación que teníamos previsto para nuestros estudiantes, al contrario, ha sido un acicate que nos ha impulsado a implementar una mayor variedad de actividades de evaluación continua. En estas circunstancias excepcionales, como lo demuestran los resultados de las encuestas (**Gráficas 1-17, Anexo I**), el estudiante ha valorado enormemente la importancia de realizar las actividades elaboradas y propuestas por el profesor porque le han ayudado a no sentirse solo y desamparado con la materia de Farmacología y, desde luego, a abordar el estudio con determinación.

*** Fomentar la responsabilidad en los estudiantes en seguir la asignatura manteniendo un compromiso de trabajo.**

La realización de actividades ha favorecido el hábito de estudio en los estudiantes y, como consecuencia, una mayor persistencia y continuidad en el estudio de la asignatura. El estudiante ha ido adquiriendo progresiva y libremente un compromiso de trabajo. La disponibilidad de estas tareas le ha permitido estudiar con constancia, de una manera más productiva, adaptando su estudio a sus propias necesidades, y comprometiéndose con el proceso de su aprendizaje

El desempeño de estas actividades ha servido, además, como medio de **autoevaluación** al estudiante, permitiéndole identificar sus fortalezas y sus debilidades. En este contexto queremos señalar que, es una realidad la decepción que bastantes estudiantes experimentan con los resultados de sus exámenes, especialmente en pruebas llamadas “objetivas finales”. Y esto ocurre porque el estudiante no ha tenido la oportunidad, durante el curso, de conocer objetivamente su nivel de conocimientos o el estadio en que se encuentra respecto a una determinada competencia. Hemos comprobado que la autoevaluación puede ser una estrategia idónea para **educar en la responsabilidad** y para aprender a valorar y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje individual.

*** Aplicar una evaluación formativa, es decir, utilizar la evaluación continua como método formativo. Incrementar la motivación e interés del estudiante en relación a los contenidos y al progreso de su propio aprendizaje.**

Hemos propuesto una evaluación formativa buscando el aprendizaje profundo y de alto rendimiento por parte del estudiante favoreciendo un aprendizaje de un nivel cognitivo elevado, es decir, más allá de la simple adquisición de conocimientos. El estudiante se ha ido familiarizando con la metodología de aprendizaje. Al inicio del curso, las dudas que el estudiante consultaba al profesor estaban relacionadas, sobre todo, con los procedimientos en la realización de las actividades. Y, a medida que iba avanzando el curso, la colaboración del profesor iba disminuyendo en este sentido, por el hecho de que los estudiantes iban mejorando su capacidad para gestionar su método de aprendizaje. Por el contrario, iba creciendo la solicitud de ayuda al profesor para utilizar sus conocimientos en la resolución de problemas prácticos planteados en situaciones “reales”.

*** Priorizar la elaboración de actividades basadas en la aplicación de la teoría, en la realización de ejercicios prácticos, en los juegos de roles y en la realización de ejercicios de simulación, con la finalidad de garantizar unos mejores resultados en el aprendizaje.**

El aprendizaje de la «Farmacología y Farmacoterapia» en un contexto real debe ser contemplado en la formación de los futuros profesionales farmacéuticos. Por ello, con las diferentes actividades (casos clínicos, vídeos interactivos, lecciones en Moodle, etc.), hemos propuesto contextos de aprendizaje que se aproximan a la práctica científica y/o clínico-asistencial. El estudiante ha reconocido que el hecho de situarse en contextos diversos le conduce a la adquisición de la competencia, porque es, mediante la diversidad de situaciones, como se ejercita en la búsqueda de soluciones. El estudiante conoce con mayor seguridad que “se sabe la materia”.

*** Utilizar la metodología de esta propuesta como método flexible de aprendizaje, es decir, adaptar el proceso de aprendizaje al ritmo individual.**

La evaluación continua nos ha permitido reflexionar sobre nuestra metodología, recordando de continuo que no todos los estudiantes aprenden de igual forma, ni lo hacen en el mismo tiempo. Por tanto, hemos reconocido y asumido la **diversidad de los estudiantes y su ritmo de aprendizaje**.

Indudablemente, el carácter flexible de nuestra metodología se ha hecho bien palpable durante el estado de alarma, en el que se ha impuesto la docencia no presencial. El estudiante se ha sentido más cómodo con actividades y recursos en tiempo diferido (asincrónico) que en tiempo real (sincrónico). Las clases grabadas por el profesor en audio-vídeos le han ofrecido la oportunidad de verlas en otro horario y cuantas veces lo deseara y al ritmo que más le conviniera. Esta flexibilidad ha sido enormemente valorada por el estudiante durante el estado de alarma ya que las circunstancias personales y familiares, debidas al confinamiento, han sido muy diversas y, en general, un reto para mantener la actividad académica (**Gráficas 1-17, Anexo I**).

*** Mejorar la comunicación estudiante-profesor. Suscitar en el estudiante el reclamo de la tutoría ya que constituye un componente básico y fundamental de las nuevas metodologías centradas en el estudiante, una necesidad para orientar y hacer un seguimiento eficaz de su trabajo autónomo, sea de forma individual o grupal.**

La interlocución entre profesor y estudiantes ha sido permanente durante el presente curso académico. La implementación de actividades de manera continua durante el curso nos ha permitido conocer “cómo se sienten” los estudiantes respecto a la materia y cómo interactúan entre ellos.

En nuestro modelo de evaluación propuesto es muy importante una disponibilidad constante del profesor para ejercer una tutorización continua al estudiante. Por ello, hemos utilizado la plataforma Moodle y la dirección de correo electrónico del profesor, con el fin de que el estudiante pueda estar en contacto con el profesor más allá del tiempo oficial establecido en las tutorías presenciales.

A pesar de que los estudiantes han declarado en las encuestas de satisfacción que el uso que hacen de las tutorías es limitado, como profesores-tutores nos sentimos bastante satisfechos con la interacción estudiante-profesor alcanzada durante este curso académico. Y ello se constata con las frecuentes cuestiones que realizan a través del correo electrónico y del campus virtual, bien personalmente, bien a través del delegado de curso. Pero también es verdad, que no menos satisfechos nos sentimos con la realidad palpable de que el estudiante se ha apoyado bastante en la ayuda de sus compañeros. Los propios estudiantes, en determinadas circunstancias, pueden ser mejores mediadores que los profesores ya que aquellos son aprendices recientes de los contenidos y, por tanto, son más sensibles a los puntos que requieren de mayor ayuda, utilizando un lenguaje más directo. Entre nuestros objetivos, también buscábamos esa comunicación entre iguales porque la interacción con “*otros*” suscita conflictos cognitivos que hacen aprender.

*** Involucrar al Personal de Administración y Servicios (PAS) en la mejora del sistema de evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante, en estrecha colaboración con el PDI.**

Nuestra relación profesional con el Personal de Administración y Servicios (PAS) mejora cada año, a través del trabajo coordinado en la ejecución de estos PIMCDs. Concretamente, Alicia Sánchez-Prieto, Técnico Especialista III de Informática, nos presta soporte informático y asesoramiento tecnológico para la implementación de las diversas actividades y recursos que ofrece Moodle, Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, etc. Y esta interacción va más allá de los propios fines u objetivos del proyecto, plasmándose en una preocupación por la buena marcha y desarrollo de las prácticas de los estudiantes.

3. Metodología empleada en el proyecto

Con la metodología implementada se ha pretendido, en primer lugar, cumplir con los objetivos de aprendizaje de la asignatura de «Farmacología y Farmacoterapia», que pasaba de un régimen semestral (4 clases/semana) a un régimen anual (2 clases/semana). Y en segundo lugar, se ha evitado el riesgo de desconexión y abandono de la asignatura por parte del estudiante debido al advenimiento imprevisible del estado de confinamiento. Esta metodología se presenta como estrategia de aprendizaje en tanto que, la disminución en la frecuencia de clases semanales como la falta de clases presenciales en el aula física podrían influir negativamente en la frecuencia e intensidad de estudio de los estudiantes.

Podríamos considerar dos etapas en la ejecución de este proyecto: antes del estado de alarma, y a partir del estado de alarma, con el confinamiento. En cualquier caso, hemos mantenido el modelo de evaluación inicial.

La metodología se ha basado principalmente en las aplicaciones de Moodle del entorno UCM virtual. **(Ver Anexo II)**. El profesor ha elaborado cuestionarios, foros, wikis, crucigramas y contenidos interactivos por cada bloque temático de la asignatura de «Farmacología y Farmacoterapia». Los estudiantes han accedido a las actividades generadas de manera on-line en el rango de tiempo establecido por el profesor. Se ha conjugado la flexibilidad en la realización de las actividades con los plazos de tiempo establecidos de entrega con el fin de favorecer un clima de disciplina y responsabilidad que conduce a la adquisición del hábito de estudio en el estudiante.

En los cuestionarios, por ejemplo, los estudiantes han tenido diferentes oportunidades (“intentos”) para su realización. Particularmente, hemos aplicado un sistema de evaluación continua, de forma que en todos los cuestionarios, a partir del segundo, se iban incluyendo preguntas de los bloques anteriores. Los estudiantes debían hacer uso de los conocimientos ya adquiridos, ya que cada nuevo bloque temático a evaluar incluía actividades con contenidos de los bloques anteriores. La calificación automática de las diferentes actividades permitía al estudiante su autoevaluación de los conocimientos adquiridos según su ritmo de trabajo, dentro de un margen razonable de flexibilidad.

Con respecto a los proyectos anteriores, queremos destacar la creación de **contenidos interactivos mediante H5P**, sobre todo videos, en los que se han incluido elementos interactivos en momentos puntuales de la reproducción para activar preguntas o información adicional y de esta forma enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiante.

Desde el inicio del confinamiento (14 de marzo), como todos los docentes universitarios, hemos tenido que reorientar nuestras clases, que impartíamos en el aula física, mediante grabaciones en audiovideos, recursos del campus virtual y otras herramientas telemáticas. Todo ello con el fin de reducir el impacto que esta situación pudiera tener en el futuro de los estudiantes, en cuanto a su nivel académico, adquisición de competencias, acceso a un puesto de trabajo, etc., en el medio y largo plazo.

Desde el gobierno de la Universidad se nos recomendó flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación y adaptación a la situación real de estos momentos excepcionales. En este contexto, considerando las necesidades de los estudiantes, planteamos un examen liberatorio de materia mediante cuestionario de Moodle que sirvió de experiencia piloto para el examen ordinario que se celebrará en julio, con el mismo formato online. En todo momento y ante cualquier modificación de la metodología, los estudiantes han conocido con antelación todos los detalles. Ante la situación excepcional, desde cada centro se escogieron diferentes métodos con dos objetivos fundamentales: que el estudiante en su evaluación tenga las mismas garantías que ofrecían los exámenes presenciales y que los docentes puedan tener la seguridad de que detrás de la pantalla la persona no está copiando o realizando acciones que, en su contexto habitual, no estarían permitidas.

Finalmente, la evaluación de las actividades propuestas se realizó por medio de una encuesta voluntaria de satisfacción a todos los estudiantes, habilitada en la plataforma Moodle, con el fin de conocer la valoración y percepción de éstos sobre las diferentes actividades y contrastarla con nuestros resultados y observaciones **(Anexo I)**.

4. Recursos humanos

- BERMEJO BESCÓS, MARIA DE LA PALOMA (PDI). Responsable del Proyecto
Departamento de Farmacología, Farmacognosia y Botánica. Facultad de Farmacia
- MARTÍN-ARAGÓN ÁLVAREZ, SAGRARIO (PDI). Componente del Proyecto
Departamento de Farmacología, Farmacognosia y Botánica. Facultad de Farmacia
- BENEDI GONZÁLEZ, JUANA MARIA (PDI). Componente del Proyecto
Departamento de Farmacología, Farmacognosia y Botánica. Facultad de Farmacia
- SANTOS LÓPEZ, JORGE ARTURO (PDI). Componente del Proyecto
Departamento de Farmacología, Farmacognosia y Botánica. Facultad de Farmacia
- SÁNCHEZ GÓMEZ-SERRANILLOS, MARTA (Estudiante de Doctorado). Componente del Proyecto.
Departamento de Farmacología, Farmacognosia y Botánica. Facultad de Farmacia
- SÁNCHEZ-PRIETO MATEOS, ALICIA (PAS). Componente del Proyecto
Técnico Especialista III de Informática. Aulas y SSII M/T. Facultad de Farmacia

5. Desarrollo de las actividades (máx. 3 folios)

(Ver Anexo II)

- Periodo Mayo-Julio 2019. Elaboración de cuestionarios, foros, wikis, crucigramas y contenidos interactivos por parte del docente.
- Septiembre 2019. Planificación general al comienzo del curso. La impartición de los contenidos de un determinado bloque temático y la elaboración de las actividades de evaluación se han planificado conjuntamente para garantizar que la materia impartida sea proporcional a la evaluación y que los resultados de la evaluación puedan dirigir la planificación de la instrucción continua.
- Durante los primeros días del curso se informó a los estudiantes de los distintos aspectos de la evaluación: criterios de evaluación; actividades que se iban a utilizar en la evaluación; criterios que se aplicarían en la evaluación de cada actividad; calendario de realización de las actividades; recursos que se debían utilizar; tiempo establecido para la realización de cada una de las actividades.
- Durante el curso académico. El estudiante recibe las calificaciones de forma automática tras la realización de las actividades, con los comentarios oportunos (*feedback*) sobre cómo enfocar las actividades o en qué profundizar. La realización de las diferentes actividades y los resultados de las respectivas calificaciones han suscitado la necesidad de las tutorías. Se ha ofrecido a los estudiantes tutorización en todas las modalidades posibles: entrevista personal, entrevista colectiva, a través del foro del campus virtual y a través de correo electrónico.
- Durante la etapa de confinamiento. Las clases presenciales se han sustituido por una docencia asincrónica mediante audiovideos, grabados por el profesor, de cada uno de los temas pendientes por impartir. Los vídeos creados por el profesor se han incrustados dentro de Moodle mediante un enlace a una URL. Durante esta etapa se comenzó a utilizar la herramienta de lección de Moodle en la que se combinaron audiovideos del profesor con ejercicios y casos clínicos en contextos reales.
- Primera quincena de junio 2020. Evaluación global y análisis de los resultados obtenidos mediante encuesta de satisfacción, realizada por el 46,88% de los estudiantes (**Anexo I**), destinada a analizar la opinión y percepción de los estudiantes respecto a los siguientes ítems:
 - Contenidos interactivos
 - Casos clínicos
 - Cuestionarios
 - Crucigramas
 - Recursos asincrónicos
 - Recursos sincrónicos
 - Herramienta tipo lección
 - Papel del profesor
 - Utilización de libros de Farmacología
 - Utilización de la tutoría (en cualquier modalidad)
 - «*Tutoría entre iguales*»
- Segunda quincena de junio 2020. Gestión de los resultados para asumir posibles modificaciones. Preparación de los resultados para presentación en congreso y posterior publicación.

6. Anexos

Anexo I

Encuesta de satisfacción

Valoración de Actividades en Farmacología y Farmacoterapia (2019-20)

Valoración de Actividades en Farmacología y Farmacoterapia (2019-20)

Esta encuesta es anónima y os pedimos que la realicéis para valorar vuestra opinión sobre las expectativas que teníais sobre la asignatura, la dinámica de las clases y los resultados en la adquisición de conocimientos que os han aportado las diferentes actividades que se han llevado a cabo en la asignatura de Farmacología y Farmacoterapia. Para nosotras es importante que realicéis esta encuesta, pues nos permite valorar qué aspectos debemos mejorar para el próximo curso.

Si tenéis alguna otra opinión que deseáis que sea considerada por favor exponerla en el apartado observaciones que se incluye al final. Muchas gracias por vuestra colaboración.

En general, los trabajos realizados a lo largo del curso (exámenes, ejercicios, crucigramas, casos, etc), ¿Te han facilitado el aprendizaje de la asignatura?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

Ante ciertas carencias que hayas podido detectar en tu formación previa para el aprendizaje de la Farmacología, ¿te han resultado útiles los contenidos interactivos disponibles en Campus Virtual, de aspectos fisiológicos o fisiopatológicos, para la comprensión de la asignatura?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

La realización de casos clínicos ¿Te ha ayudado a afianzar los conceptos teóricos vistos previamente en clase?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

¿Consideras que la realización de cuestionarios en el campus virtual al acabar cada bloque temático es una buena herramienta de estudio?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

¿Te han parecido útiles al final de cada bloque temático la realización de crucigramas?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

En general, a lo largo del curso académico ¿Te ha resultado útil asistir a clase para aprender Farmacología?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

Durante el estado de alarma, ¿Te ha resultado útil disponer de una metodología asincrónica con la disposición de videos de los diferentes temas?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

Durante el estado de alarma, ¿Hubieras preferido que se hubiese empleado una metodología sincrónica, controlando la asistencia del alumnado a las clases?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

¿Te ha parecido una buena metodología la herramienta tipo lección (del campus virtual) la cual combina videos con la realización de ejercicios sobre el tema tratado?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

¿Estás satisfecho de la metodología empleada en la docencia de Farmacología y Farmacoterapia durante el estado de alarma?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

¿Crees que con la metodología empleada en la docencia de la Farmacología y Farmacoterapia, tanto al inicio del curso como durante el estado de alarma, ha mejorado tu comprensión de la Farmacología?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

Al disponer de apuntes y libros de la materia, ¿Pensas que el papel del profesor es cada vez menos relevante?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

¿Pensas que el profesorado facilita una comprensión profunda de la asignatura que no se consigue con apuntes o libros?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

El profesorado ¿Te ha servido para resolver dudas que hubieras podido resolver por tu cuenta pero con su ayuda ha sido más rápido y cómodo resolverlas?

☐ De acuerdo

☐ Indeciso

☐ En desacuerdo

¿Has utilizado algún libro de Farmacología (por ej., en «formato electrónico» de la Biblioteca UCM) como consulta, para estudio de la asignatura?

- ☐ Si
- ☐ No

Respecto a las tutorías (en cualquier modalidad: presencial, a través del Campus Virtual, a través de correo electrónico, etc.), ¿has hecho uso de ellas alguna vez, durante el curso? ¿Te ha resultado útil?

- ☐ Si
- ☐ No

Respecto a las dudas de Farmacología que te han ido surgiendo durante el curso, ¿a quién has acudido habitualmente para resolverlas?

- ☐ Profesores de la asignatura
- ☐ Compañeros de clase o compañeros de otros grupos («Tutoría entre iguales»)
- ☐ Otros profesores

Describe qué es lo que más te ha gustado y lo que menos

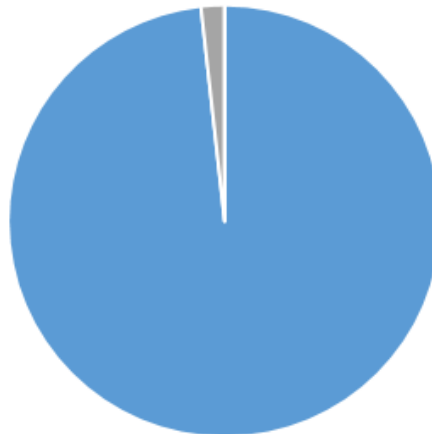
Tu respuesta

Observaciones

Tu respuesta

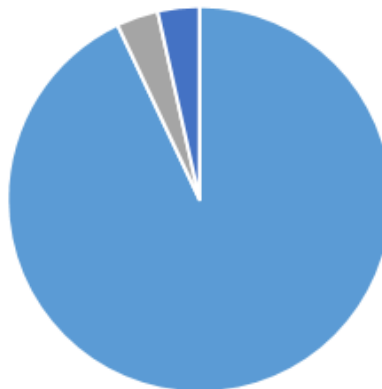
Resultados de la encuesta

Los trabajos realizados a lo largo del curso (exámenes, ejercicios, crucigramas, casos, etc), ¿Te han facilitado el aprendizaje de la asignatura?



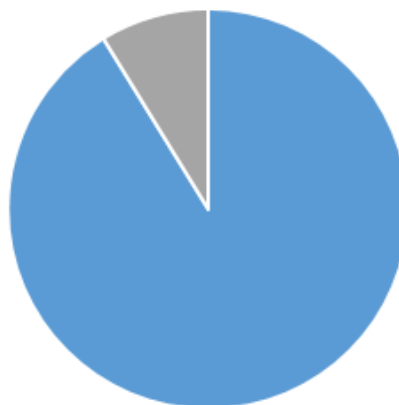
■ De acuerdo ■ Indeciso ■ En desacuerdo

¿Te han resultado útiles los contenidos interactivos disponibles en el CV, de aspectos fisiológicos o fisiopatológicos, para la comprensión de la asignatura?



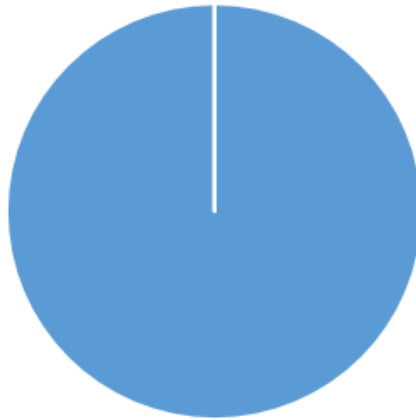
■ De acuerdo ■ Indeciso ■ En desacuerdo

La realización de casos clínicos ¿Te ha ayudado a afianzar los conceptos teóricos vistos previamente en clase?



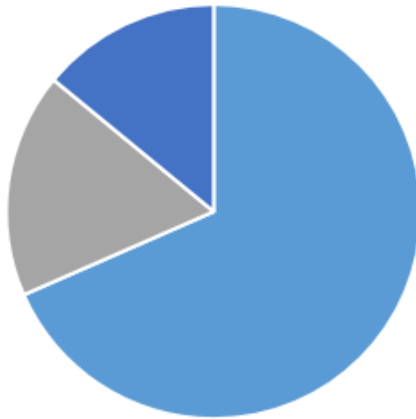
■ De acuerdo ■ Indeciso ■ En desacuerdo

¿Consideras que la realización de cuestionarios en el campus virtual al acabar cada bloque temático es una buena herramienta de estudio?



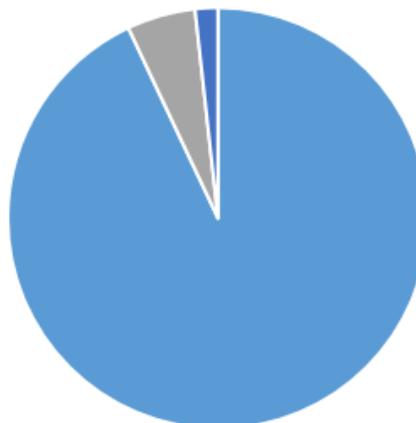
■ De acuerdo ■ Indeciso ■ En desacuerdo

¿Te han parecido útiles al final de cada bloque temático la realización de crucigramas?



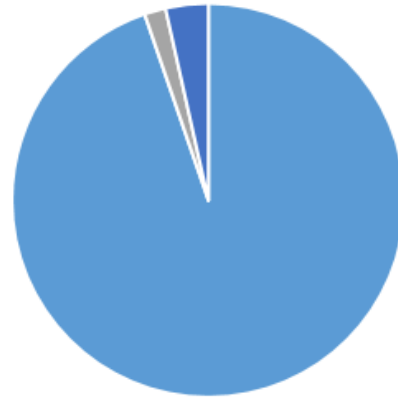
■ De acuerdo ■ Indeciso ■ En desacuerdo

En general, a lo largo del curso académico ¿Te ha resultado útil asistir a clase para aprender Farmacología?



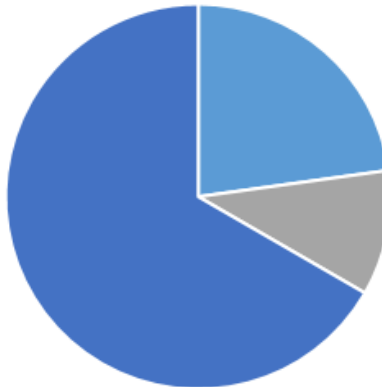
■ De acuerdo ■ Indeciso ■ En desacuerdo

Durante el estado de alarma, ¿Te ha resultado útil disponer de una metodología asincrónica con la disposición de vídeos de los diferentes temas?



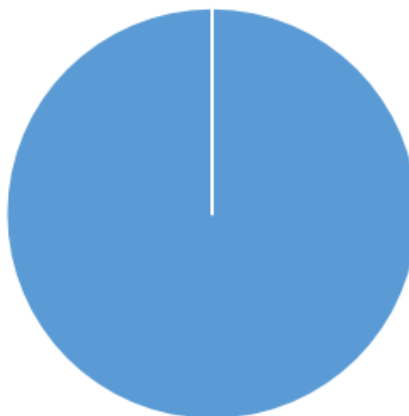
■ De acuerdo ■ Indeciso ■ En desacuerdo

Durante el estado de alarma, ¿Hubieras preferido que se hubiese empleado una metodología sincrónica, controlando la asistencia del alumnado a las clases?



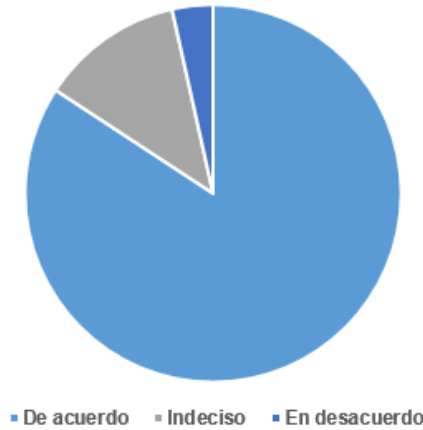
■ De acuerdo ■ Indeciso ■ En desacuerdo

¿Te ha parecido una buena metodología la herramienta tipo lección (del CV) la cual combina vídeos con la realización de ejercicios sobre el tema tratado?



■ De acuerdo ■ Indeciso ■ En desacuerdo

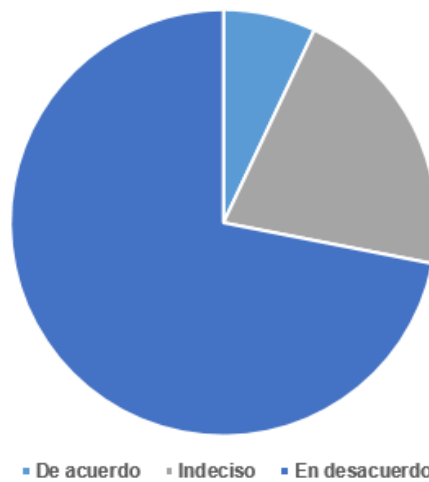
¿Estás satisfecho de la metodología empleada en la docencia de Farmacología y Farmacoterapia durante el estado de alarma?



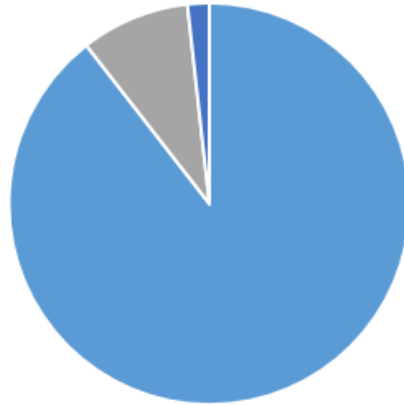
¿Crees que con la metodología empleada en la docencia de la Farmacología y Farmacoterapia, tanto al inicio del curso como durante el estado de alarma, ha mejorado tu comprensión de la Farmacología?



Al disponer de apuntes y libros de la materia, ¿Piensas que el papel del profesor es cada vez menos relevante?

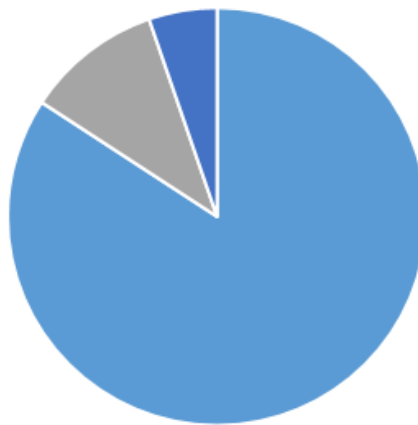


¿Piensas que el profesorado facilita una comprensión profunda de la asignatura que no se consigue con apuntes o libros?



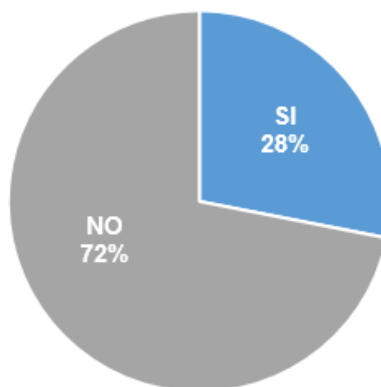
■ De acuerdo ■ Indeciso ■ En desacuerdo

El profesorado ¿Te ha servido para resolver dudas que hubieras podido resolver por tu cuenta pero con su ayuda ha sido más rápido y cómodo resolverlas?

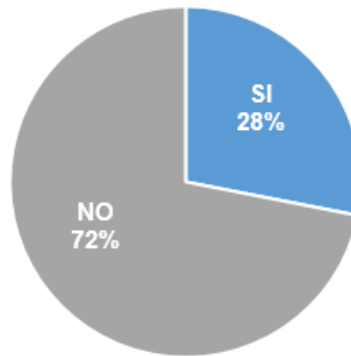


■ De acuerdo ■ Indeciso ■ En desacuerdo

¿Has utilizado algún libro de Farmacología (por ej., en «formato electrónico» de la Biblioteca UCM) como consulta, para estudio de la asignatura?



Respecto a las tutorías (en cualquier modalidad: presencial, a través del Campus Virtual, a través de correo electrónico, etc.), ¿has hecho uso de ellas alguna vez, durante el curso?



Respecto a las dudas de Farmacología que te han ido surgiendo durante el curso, ¿a quién has acudido habitualmente para resolverlas?



Anexo II

Cuestionarios (5 cuestionarios de bloques temáticos a lo largo del curso)

CVUCM-Moodle 3.4 Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MARIA DE LA PALOMA BERMEJO BESCOS

FARMACOLOGÍA Y FARMACOTERAPIA. GRUPO TEORÍA C

Página Principal Mis cursos 19-163511 General Activar edición

NAVEGACIÓN

Página Principal

- Área personal
- Páginas del sitio
- Mis cursos
 - 19-464919
 - 19-458359
 - 19-183033
 - 19-458378
 - seminario-invest-98768-6
 - seminario-invest-8249-4
 - seminario-invest-97673-15
 - EC0045
 - 19-465979
 - 19-163511
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - General**
 - VALORACIÓN DE ACTIVIDADES EN FARMACOLOGÍA Y FARMACOTERAPIA (2019-20)
 - FORO DE DUDAS
 - Avisos
 - Cuestionario del Sistema Nervioso Central
 - Repetición cuestionario del Sistema Nervioso Central
 - Cuestionario bloques 1º Parcial (SNC, Dolor, Metabolismo y Ocular)
 - Cuestionario Bloques Respiratorio y Cardiovascular
 - Repetición cuestionario bloques Respiratorio y Cardiovascular

General Normas del curso y Bibliografía Sistema Nervioso Central (SNC) Farmacología del Dolor Metabolismo

Ocular Respiratorio Cardiovascular Digestivo Genitourinario Piel Antineoplásicos Antimicrobianos

Antivirales Antifúngicos



VALORACIÓN DE ACTIVIDADES EN FARMACOLOGÍA Y FARMACOTERAPIA (2019-20)

FORO DE DUDAS

Aquí podéis plantear las dudas que os surjan al estudiar la asignatura.

Avisos

- Cuestionario del Sistema Nervioso Central
- Repetición cuestionario del Sistema Nervioso Central
- Cuestionario bloques 1º Parcial (SNC, Dolor, Metabolismo y Ocular)
- Cuestionario Bloques Respiratorio y Cardiovascular
- Repetición cuestionario bloques Respiratorio y Cardiovascular

AVISOS RECIENTES

Añadir un nuevo tema...

Indicaciones y normas - Examen 1 junio 27 de may, 23:59 SAGRARIO MARTIN-ARAGON ALVAREZ

Temas antiguos...

EVENTOS PRÓXIMOS

No hay eventos próximos

Ir al calendario...

ACTIVIDAD RECIENTE

Actividad desde jueves, 11 de junio de 2020, 17:47

Informe completo de la actividad reciente...

ACTUALIZACIONES DE CURSOS:

Actualizado: Encuesta VALORACIÓN DE ACTIVIDADES EN FARMACOLOGÍA Y FARMACOTERAPIA (2019-20)

Su progreso

Ejemplo de cuestionario

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,0
Marcar pregunta
Editar pregunta

Un paciente con enfermedad de Crohn recibe terapia biológica mediante infusión intravenosa. ¿Qué terapia adicional suelen necesitar estos pacientes, debido a la gravedad de la afectación intestinal?

Seleccione una:

- ☐ a. Profilaxis con un antibacteriano debido al aumento de susceptibilidad a infecciones bacterianas
- ☐ b. Profilaxis con un antituberculoso debido al riesgo de reactivación de una tuberculosis latente
- ☐ c. En el ámbito de la pediatría, modificación de la pauta de vacunación
- ☐ d. Profilaxis con un antiviral debido al riesgo de reactivación de una hepatitis B latente
- ☐ e. Profilaxis con heparina para las complicaciones tromboembólicas

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 1,0
Marcar pregunta
Editar pregunta

Un paciente con síndrome de intestino irritable y enterocolitis bacteriana recibe tratamiento oral con un fármaco que modula la microbiota y la señalización inmunológica intestinal y cuya absorción sistémica es limitada. ¿De qué fármaco se trata?

Seleccione una:

- ☐ a. Vancomicina
- ☐ b. Gentamicina
- ☐ c. Linaclotida
- ☐ d. Metronidazol
- ☐ e. Rifaximina

BERMEJO BESCOS

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |

Terminar intento...

Tiempo restante 02:43:38

Comenzar una nueva previsualización

[Siguiente página](#)

Videos: 22 vídeos con contenido interactivo H5P

CVUCM-Moodle 3.4 Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MARIA DE LA PALOMA BERMEJO BESCOS

FARMACOLOGIA Y FARMACOTERAPIA. GRUPO TEORIA A1

Página Principal Mis cursos 19-464919 Sistema Nervioso Central (SNC) Activar edición

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mis cursos
 - 19-464919
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - General
 - Normas del curso y Bibliografía
 - Sistema Nervioso Central (SNC)
 - ¿Qué es la Epilepsia?
 - Fisiopatología de la Epilepsia
 - Cómo actuar ante una persona que sufre una crisis ...
 - Fisiopatología de la Esquizofrenia
 - Crucigrama Tems 0, 1, 2 y 3
 - Crucigrama Tems 4, 5, 6 y 7
 - Presentaciones
 - Dolor
 - Metabolismo
 - Ocular
 - Respiratorio
 - Cardiovascular

General Normas del curso y Bibliografía Sistema Nervioso Central (SNC) Dolor Metabolismo

Ocular Respiratorio Cardiovascular Genitourinario Piel Digestivo Antineoplásicos

Seminarios

Tenéis que **visualizar** los siguientes **videos** y **contestar** a las **preguntas**

Su progreso

- ¿Qué es la Epilepsia? ☐
- Fisiopatología de la Epilepsia ☐
- Cómo actuar ante una persona que sufre una crisis epiléptica ☐
- Fisiopatología de la Esquizofrenia ☐
- Crucigrama Tems 0, 1, 2 y 3 ☒
- Crucigrama Tems 4, 5, 6 y 7 ☐
- Presentaciones ☐

AVISOS RECIENTES

Añadir un nuevo tema...

¡¡¡IMPORTANTE!! NORMAS CUESTIONARIO 1 DE JUNIO

27 de may, 21:42 MARIA DE LA PALOMA BERMEJO BESCOS

Temas antiguos ...

EVENTOS PRÓXIMOS

No hay eventos próximos

Ir al calendario...

ACTIVIDAD RECIENTE

Actividad desde jueves, 11 de junio de 2020, 16:16

Informe completo de la actividad reciente...

Sin actividad reciente

CVUCM-Moodle 3.4 Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MARIA DE LA PALOMA BERMEJO BESCOS

19-464919

Participantes Insignias Competencias Calificaciones

General Normas del curso y Bibliografía Sistema Nervioso Central (SNC) Dolor Metabolismo Ocular Respiratorio

Cardiovascular

- Diagnóstico de la Hipertensión pulmonar: Cateteris...
- Consecuencias de la formación de trombos
- ¿En qué consiste una angiografía?
- ¿Qué es la angioplastia coronaria?
- Fisiopatología de la Insuficiencia Cardíaca Conges...
- Guía ESC-ESH 2018 sobre el diagnóstico y tratamien...
- Presentaciones
 - CLASE 31-03-20 (FINAL TEMA 18)
 - CLASE 31-03-20 (TEMA 20)
 - Crucigrama Tema 15
 - Crucigrama Tems 16, 17 y 18
 - Crucigrama Tems 19 y 20
- Genitourinario
- Piel
- Digestivo

Tenéis que **visualizar** los siguientes **videos** y **contestar** a las **preguntas**

Su progreso

- Diagnóstico de la Hipertensión pulmonar: Cateterismo cardiaco derecho ☒
- Consecuencias de la formación de trombos ☒
- ¿En qué consiste una angiografía? ☐
- ¿Qué es la angioplastia coronaria? ☐
- Fisiopatología de la Insuficiencia Cardíaca Congestiva ☐
- Guía ESC-ESH 2018 sobre el diagnóstico y tratamiento de la hipertensión arterial ☐
- Presentaciones ☐
- CLASE 31-03-20 (FINAL TEMA 18) ☐
- Parte final del Tema 18 (Tratamiento farmacológico de los trastornos del ritmo cardiaco) ☐
- CLASE 31-03-20 (TEMA 20) ☐
- Tema 20: "Tratamiento farmacológico de las anemias" ☐

Temas antiguos ...

EVENTOS PRÓXIMOS

No hay eventos próximos

Ir al calendario...

ACTIVIDAD RECIENTE

Actividad desde jueves, 11 de junio de 2020, 16:16

Informe completo de la actividad reciente...

Sin actividad reciente

CVUCM-Moodle 3.4 Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MARIA DE LA PALOMA BERMEJO BESCOS

¿En qué consiste una angiografía?

Rellenar las palabras que faltan

En una angiografía se inyecta una guía en la hasta la .

Posteriormente se inyecta un cateter a través de la guía inyectando un medio de contraste.

☒ Check

blausen

1:39 / 1:43

Ejercicios de repaso (contenido interactivo H5P): 1

CVUCM-Moodle 3.4 Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MARIA DE LA PALOMA BERMEJO BESCOS

FARMACOLOGÍA Y FARMACOTERAPIA. GRUPO TEORÍA A1

Página Principal > Mis cursos > 19-464919 > Genitourinario > Repaso Tema 27

NAVEGACIÓN

Página Principal

- Area personal
- Páginas del sitio
- Mis cursos
 - 19-464919
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - General
 - Normas del curso y Bibliografía
 - Sistema Nervioso Central (SNC)
 - Dolor
 - Metabolismo
 - Ocular
 - Respiratorio
 - Cardiovascular
 - Genitourinario
 - Tratamiento de la disfunción eréctil mediante &quo...
 - Fisiopatología de la Hiperplasia Benigna de Prósta...
 - Vejiga hiperactiva

Repaso Tema 27

Una vez que os **estudiéis** el **Tema 27**, tenéis que contestar a las siguientes preguntas. El plazo para realizar el ejercicio es hasta el **22-04-20**.

Rellenar las palabras que faltan

Entre los tratamiento de la incontinencia urinaria: la [] amina terciaria con propiedades antimuscarínicas, relajante directo de la musculatura lisa y acción anestésica y la [] es un fármaco con mecanismo de acción dual: antagonista de receptores muscarínicos y modulador de los canales de Ca²⁺ tipo L del músculo detrusor. El [] es una sal de amonio cuaternario con actividad antimuscarínica inespecífica y relajante muscular. La [] primer fármaco desarrollado para el tratamiento de la vejiga hiperactiva con propiedades antimuscarínicas con alta afinidad por los receptores del músculo detrusor vesical. La [] antagonista competitivo específico de los receptores muscarínicos que se hidroliza por esterazas plasmáticas inespecíficas dando lugar al derivado 5-hidroxitometil (metabolito activo mayoritario)

Reutilizar

Incrustar

11/2

CLASE 17-04-20 (TEMA 27: ENURESIS PEDIÁTRICA)

Ir a...

Presentaciones

Casos clínicos y vídeos

CVUCM-Moodle 3.4 Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) MARIA DE LA PALOMA BERMEJO BESCOS

NAVEGACIÓN


Página Principal

- Area personal
- Páginas del sitio
- Mis cursos
 - 19-404919
 - 19-458359
 - 19-183033
 - 19-458378
 - seminario-invest-98768-6
 - seminario-invest-8249-4
 - seminario-invest-97673-15
 - EC0045
 - 19-465979
 - 19-163511
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - General
 - Normas del curso y Bibliografía
 - Sistema Nervioso Central (SNC)
 - Farmacología del Dolor
 - Metabolismo
 - Ocular
 - Respiratorio
 - Cardiovascular
 - Digestivo**
 - Casos clínicos - Farmacología Aparato Digestivo
 - Cuestion - Temas 21-22

General Normas del curso y Bibliografía Sistema Nervioso Central (SNC) Farmacología del Dolor

Metabolismo Ocular Respiratorio Cardiovascular Digestivo Genitourinario Piel

Antineoplásicos Antimicrobianos Antivirales Antifúngicos



Casos clínicos - Farmacología Aparato Digestivo

Cuestion - Temas 21-22

Paciente con gastroparesia

Síndrome de Intestino Irritable

Pildoras (Tema 21). Farmacología - Secreción ácida

Presentaciones

Úlcera péptica - fisiopatología

¡Helicobacter Pylori en menos de 10 minutos! (Animación)

Infección por Helicobacter pylori. Farmacoterapia para la erradicación

Su progreso

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

AVISOS RECIENTES

Añadir un nuevo tema...

Indicaciones y normas - Examen 1 junio 27 de may, 23:59 SAGRARIO MARTIN-ARAGON ALVAREZ

Temas antiguos ...

EVENTOS PRÓXIMOS

No hay eventos próximos

Ir al calendario...

ACTIVIDAD RECIENTE

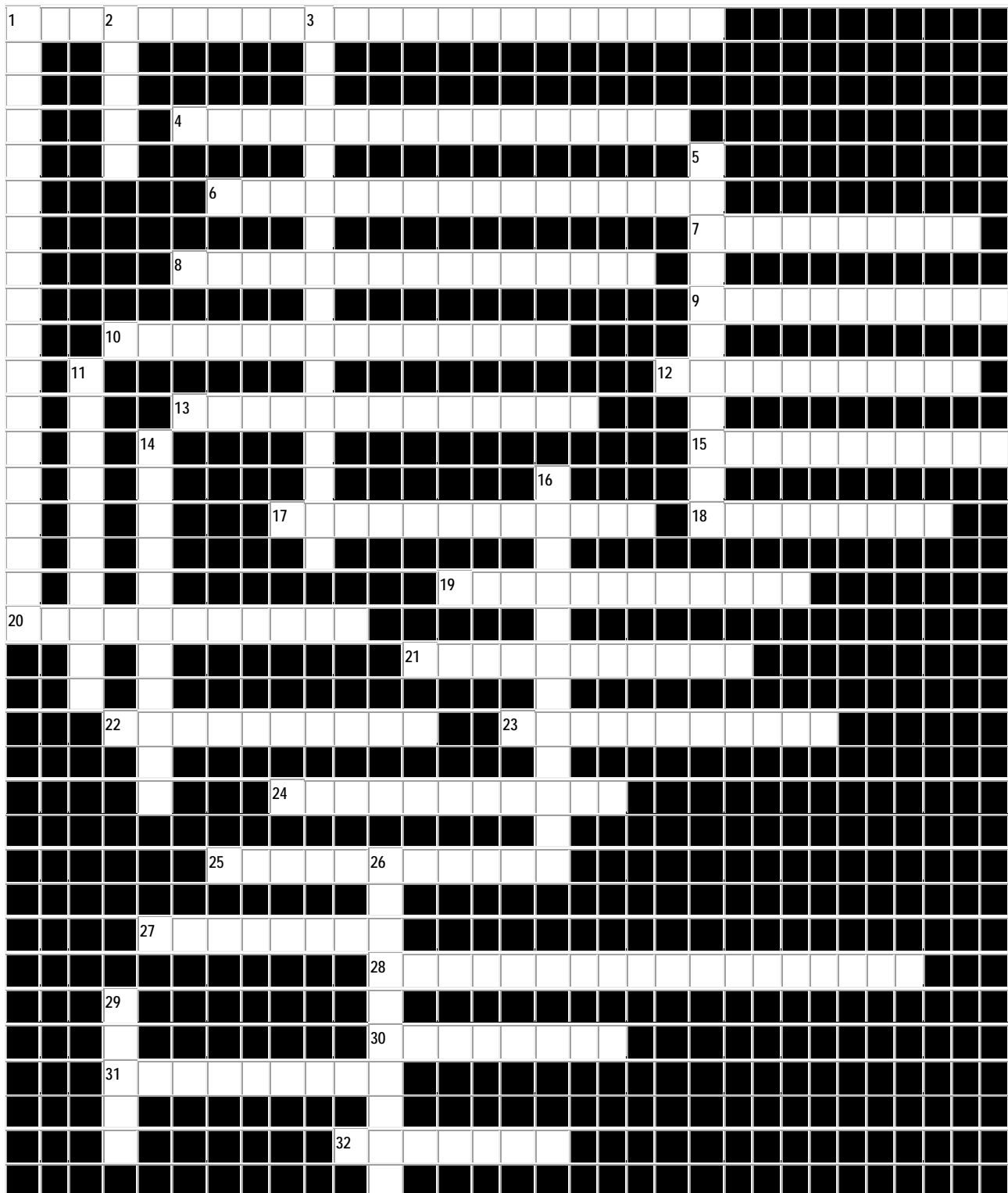
Actividad desde jueves, 11 de junio de 2020, 14:28

Informe completo de la actividad reciente...

Sin actividad reciente

Crucigramas (paquete Scorm): 7

Ejemplo de crucigrama



HORIZONTAL

1 Nuevo LAMA que produce una broncodilatación significativa durante todo el día, de rápido inicio de acción comparado con el resto de LAMA, mejorando los síntomas matutinos

4 Grupo farmacológico de segunda línea en el tratamiento del asma

6 Fármaco que rompe los puentes disulfuro de las secreciones mucosas facilitando su expulsión de las vías respiratorias

7 Agonista β_2 de acción larga (LABA) que tiene un inicio rápido y por tanto puede usarse tanto como tratamiento de mantenimiento como de alivio, ya que reduce las exacerbaciones y permite un mejor control del asma asociado a glucocorticoides inhalados como la budesonida

8 Antitusígeno de elección en caso de tos no productiva, y que se caracteriza porque apenas produce depresión respiratoria, carece de actividad analgésica y su capacidad adictiva es mínima

- 9 Primer fármaco antiinflamatorio por vía oral en el tratamiento de la EPOC crónica, inhibidor de la fosfodiesterasa 4
- 10 Fármaco con propiedades antitusígenas, probablemente por su acción anticolinérgica (reducen las secreciones que estimulan el reflejo de la tos en el árbol bronquial) y su efecto sedante que ayuda a los pacientes a los que la tos no les permite descansar adecuadamente
- 12 Grupo farmacológico que modifica las características físico-químicas de la secreción bronquial, disminuyen su viscosidad y favorecen su expulsión
- 13 Fármaco mucolítico que no actúa directamente sobre la estructura del moco, sino que promueve la producción de sialomucinas (activa la sialiltransferasa), restaurando su equilibrio frente a las fucomucinas
- 15 Sal de teofilina que contiene un 80% en peso de teofilina y se puede administrar por vía intravenosa
- 17 Anticuerpo monoclonal antieosinófilos, humanizado y afucosilado (IgG1, kappa) que se une con gran afinidad y especificidad a la subunidad alfa del receptor de la interleucina humana 5 (IL-5R α)
- 18 Fármaco broncodilatador, por inhibición de la fosfodiesterasa y por probable antagonismo de la adenosina, y cuando es suministrado a dosis bajas tiene también moderadas propiedades antiinflamatorias
- 19 Prueba diagnóstica de primera elección en el diagnóstico del asma y EPOC, en la que se registra el máximo volumen de aire que puede mover un individuo desde una inspiración máxima hasta una exhalación completa
- 20 Sal de teofilina que contiene un 65% en peso de teofilina y se puede administrar por vía oral
- 21 Fármaco indicado en el tratamiento del asma inducido por AINEs
- 22 Fármaco administrado por vía subcutánea que forma complejos con la IgE libre e impide su interacción con sus receptores celulares
- 23 SABA inhalado que se usa a demanda y se reserva para los pacientes con síntomas diurnos ocasionales y leves
- 24 Glucocorticoide que una vez inhalado, se convierte enzimáticamente en los pulmones en un metabolito activo de gran actividad antiinflamatoria
- 25 Desoxirribonucleasa obtenida por ingeniería genética que disminuye la viscosidad del moco al hidrolizar y romper las cadenas de ADN, que por vía inhalatoria se emplea exclusivamente en el tratamiento de la fibrosis quística
- 27 Fármaco derivado de la vasicina que tiene propiedades mucolíticas y broncodilatadoras
- 28 El tratamiento de primera elección en un paciente con EPOC
- 30 Fármaco que hidroliza los enlaces peptídicos de las mucoproteínas y que por sus propiedades fibrinolíticas, sirve también para fluidificar la secreción fibrinosa o hemorrágica
- 31 Derivado bencilisoquinolínic que se encuentra en el jugo del opio, que carece de acciones opioides a todos los efectos y con eficacia antitusígena comparable a la de la codeína
- 32 Alcaloide del opio que se absorbe por vía oral y se metaboliza por desalquilación, transformándose en morfina

VERTICAL

- 1 Nuevo LAMA que dministrado cada 12 h reduce síntomas respiratorios por la mañana y los nocturnos
- 2 Fenotipo de EPOC en el que se recomienda evitar el tratamiento con un LABA en monoterapia y asociar siempre un GCI incluso en niveles de gravedad iniciales
- 3 Grupo farmacológico cuya retirada brusca tras un tratamiento prolongado puede producir insuficiencia suprarrenal aguda
- 5 Fármaco que tiene sobre todo actividad antiinflamatoria y discreta actividad broncodilatadora por antagonizar el receptor de leucotrienos, que además es un inhibidor del citocromo P450, por lo que puede reducir el metabolismo de otros fármacos como la warfarina
- 11 Expectorante de acción directa
- 14 Anticuerpo monoclonal humanizado que actúa sobre la interleucina-5 (IL-5) humana con alta afinidad y especificidad
- 16 Expectorante de acción refleja a través de la irritación de la mucosa gastroduodenal que por un mecanismo reflejo aumentan la secreción bronquial
- 26 Agonista adrenergico β 2 selectivo que relaja el musculo liso bronquial y disminuye la resistencia de vías aéreas y a dosis terapéuticas tiene poca o nula acción sobre los receptores β 1 del corazón
- 29 Fármacos contraindicados en el asma bronquial

Herramienta Lección (campus virtual): 7

Ejemplos

CVUCM-Moodle 3.4 Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) - MARIA DE LA PALOMA BERMEJO BESCOS

FARMACOLOGÍA Y FARMACOTERAPIA. GRUPO TEORÍA C

Página Principal > Mis cursos > 19-163511 > Piel > CLASE 5-05-20 (TEMA 28: PSORIASIS) > Previsualizar [Editar el contenido de esta página](#)

CLASE 5-05-20 (TEMA 28: PSORIASIS)

Previsualizar Edición Informes Calificar ensayos

Bloque 1: ¿Qué es la psoriasis? ¿Cuál es la fisiopatología de la psoriasis?

Psoriasis palmoplantar:

- Pústulas estériles y lesiones eritematosas y escamosas en palmas y plantas
- Frecuente en mujeres y se asocia a enfermedades del tiroides, diabetes y a la enfermedad celíaca

Artritis psoriásica:

- Afecta a articulaciones en pacientes con psoriasis

Pregunta Bloque 2 Bloque 3

CVUCM-Moodle 3.4 Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) - MARIA DE LA PALOMA BERMEJO BESCOS

FARMACOLOGÍA Y FARMACOTERAPIA. GRUPO TEORÍA C

Página Principal > Mis cursos > 19-163511 > Antimicrobianos > Tema 30. Antibióticos > Previsualizar [Editar el contenido de esta página](#)

Tema 30. Antibióticos

Previsualizar Edición Informes Calificar ensayos

Introducción

Programas de optimización de uso de antimicrobianos (PROA)

Documento de consenso que define los objetivos de los PROA

Página siguiente

Usted no verá la barra de progreso porque puede editar esta lección

PowerPoint grabados con audio: 6

CVUCM-Moodle 3.4 Mi Campus **Busca tu entorno de cuestionarios** Español - Internacional (es) - MARIA DE LA PALOMA BERMEJO BESCOS

FARMACOLOGÍA Y FARMACOTERAPIA. GRUPO TEORÍA C

Página Principal > Mis cursos > 19-163511 > Antivirales > Tema 31b. Antivirales II

Primer audiovideo (Grabación profesor)

Segundo audiovideo (Grabación profesor)

Genotipo del VHC

Genes de envoltura E1 y E2... La región codificante con mayor variación genética es de core... La región codificante más altamente conservada

Siete genotipos: 1a, 1b, 2, 3, 4, 5, 6 → Diferente tasa de respuesta al tratamiento

Tratamientos PAM-genotípicos → replantear la necesidad de determinar genotipo

Ejemplo de calificaciones

» Dolor

» Metabolismo

» Ocular

» Respiratorio

» Cardiovascular

» Genitourinario

» Piel

» Digestivo

» Antineoplásicos

» Seminarios

» 19-458359

» 19-183033

» 19-458378

» seminario-invest-98768-6

» seminario-invest-8249-4

» seminario-invest-97673-15

» EC0045

» 19-465979

» 19-163511

» Aún más...

ADMINISTRACIÓN

» Administración de calificaciones

Informe del calificador

Historial de calificación

Informe de resultados

Informe general

Vista Simple

Ucuario

Configuración

Importar

Exportar

Letras

Resultados

Escalas

» Administración del curso

| Item de calificación | Calificación | Rango |
|---|--------------|-------|
|  FARMACOLOGÍA Y FARMACOTERAPIA. GRUPO TEORÍA A1 | | |
|  1º PARCIAL | 8,2 | 0-10 |
|  Cuestionario bloque Sistema Nervioso Central | 8,2 | 0-10 |
|  Cuestionario bloques 1º Parcial (SNC, Dolor, Metabolismo y Ocular) | 6,9 | 0-10 |
|  Cuestionario bloques Respiratorio y Cardiovascular | - | 0-10 |
|  Repetición cuestionario bloques Respiratorio y Cardiovascular | 9,5 | 0-10 |
|  Cudograma Temas 0, 1, 2 y 3 | 93,0 | 0-100 |
|  Cudograma Temas 4, 5, 6 y 7 | 95,0 | 0-100 |
|  Cudograma Tema 14 | 88,0 | 0-100 |
|  Cudograma Temas 12-13 | 98,0 | 0-100 |
|  Cudograma Tema 15 | 99,0 | 0-100 |
|  Cudograma Temas 16, 17 y 18 | 98,0 | 0-100 |
|  Cudograma Temas 19 y 20 | 99,0 | 0-100 |
|  ¿Qué es la Epilepsia? | 10,0 | 0-10 |
|  Fisiopatología de la Epilepsia | 10,0 | 0-10 |
|  Cómo actuar ante una persona que sufre una crisis epiléptica | 10,0 | 0-10 |
|  Fisiopatología de la Esquizofrenia | 10,0 | 0-10 |
|  ¿Qué es el glaucoma? | 10,0 | 0-10 |
|  Tratamiento no farmacológico del Glaucoma | 10,0 | 0-10 |
|  ¿Qué es la degeneración macular asociada a la edad o DMAE? | 9,1 | 0-10 |
|  Administración intravítrea | - | 0-10 |
|  Fisiopatología de la EPOC | - | 0-10 |
|  Mecanismo de inflamación en la EPOC | - | 0-10 |
|  Diferencias entre Asma y EPOC | - | 0-10 |
|  Diagnóstico de la Hipertensión pulmonar; Cateterismo cardíaco derecho | - | 0-10 |
|  Consecuencias de la formación de trombos | - | 0-10 |
|  ¿En qué consiste una angiografía? | - | 0-10 |
|  ¿Qué es la angioplastia coronaria? | - | 0-10 |
|  Fisiopatología de la Insuficiencia Cardíaca Congestiva | 10,0 | 0-10 |
|  Tratamiento de la disfunción eréctil mediante "ondas de choque" | 10,0 | 0-10 |
|  Fisiopatología de la Hiperplasia Benigna de Próstata (HBP) | 10,0 | 0-10 |
|  Vejiga hiperactiva | 10,0 | 0-10 |
|  Repaso Tema 26 | 9,8 | 0-10 |
|  Repaso Tema 27 | 9,3 | 0-10 |
|  CLASE 21-04-20 (TEMA 28: PSORIASIS) | 10,0 | 0-10 |
|  CLASE 21-04-20 (TEMA 28: ACNE) | 10,0 | 0-10 |
|  Caso Práctico Digestivo (1) | 10,0 | 0-10 |
|  Caso Práctico Digestivo (2) | 10,0 | 0-10 |
|  Seminarios Antinfecciosos | - | 0-100 |